# Stödmaterial - Utredning av en elevs behov av särskilt stöd

**Andra gjorda utredningar**

Ange om det gjorts psykologisk, sociala eller medicinska utredningar. Om så är fallet ange:

* vem/vilka genomförde utredningen?
* vilken/vilka befattningar har de som genomför utredningen?
* Vilket datum genomfördes dessa?

Om en utredning är genomförd bör en sammanfattande bedömning och rekommendationer bifogas.

**Kartläggning**

Kartläggningen ska utredas på skol-grupp- och individnivå. Beskrivningen ska vara saklig och inte innehålla värdeladdade ord eller beskriva personliga egenskaper.

Arbetsgång kartläggning:

1. ***Vad beskriver elev och vårdnadshavare?***

I dialog med eleven anpassar läraren frågeställningar utifrån elevens ålder och mognad för att få elevens beskrivning.

Det är angeläget att få förståelse för hur eleven uppfattar:

* sitt lärande
* vad eleven upplever som ansträngande i undervisningen i olika ämnen,
* om eleven själv har tankar om anpassningar som skulle kunna fungera.

Den som gör utredningen kan också behöva belysa olika situationer och lärmiljöer

1. ***Vad kan påverka på skol- och gruppnivå?***

Frågeställningar:

* Hur ser gruppens sammansättning ut och hur påverkas eleven av detta?
* Hur är klimatet och bemötandet i gruppen?
* Hur tydlig är verksamheten vad gäller struktur rutiner och regler?
* Hur fungerar övergångar när lektioner och aktiviteter inleds och avslutas?
* Hur påverkas eleven av olika pedagogiska metoder och arbetssätt?
* Hur påverkas eleven av valet arbetsmaterial och tidslängden på arbetsuppgifter?
* Vilka faktorer påverkar eleven på rasterna?
* Hur ser resursfördelningen ut i olika skolsituationer?
* Vilka samarbetsformer finns mellan olika verksamheter inom skolan?
* Vilka lokalmässiga förutsättningar finns, t.ex. grupprum?
1. ***Individnivå – Hur ser elevens kunskapsutveckling ut?***

Frågeställningar:

* Vilka förmågor är välutvecklade och hur visar det sig?
* Vilka förmågor är mindre utvecklade och hur visar det sig?
* Vilka kunskapskrav och delar av kunskapskrav har redan nåtts respektive är eleven på väg att nå?
* Vilka kunskapskrav befaras eleven ha svårt att uppnå?
* Vilka situationer i lärmiljön fungerar särskilt väl för eleven? Hur visar det sig?
* Vilka situationer i lärmiljön är problematiska för eleven. Hur visar de sig?

**Analys av kartläggningen**

Arbetsgång av analysarbetet:

1. ***Gemensam analys***
* De som deltagit i kartläggningen gör en gemensam analys genom att diskutera hur skolan kan utforma och anpassa lärmiljöerna.
* Det centrala är att förstå vad som förbättrar elevens förutsättningar för att tydliggöra elevens behov.
* I denna fas av analysarbetet inte riktat in sig på några konkreta lösningar hur elevens behov ska tillgodoses
1. ***Utredaren tydliggör elevens behov***
* Vad kan förbättra elevens förutsättningar i olika lärmiljöer?
* Samtliga stödbehov belyses både de som bedöms som extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning samt det som bedöms som särskilt stöd.
* Om eleven är i behov av särskilt stöd gör en bedömning av vilket särskilt stöd som behövs samt i vilken omfattning.
1. ***Slutsats***

Rektor eller den person som rektor delegerat beslutsrätt angående åtgärdsprogram gör en bedömning om eleven är i behov av särskilt stöd eller inte.

Om beslutet mynnar ut i ett stödbehov beslut om åtgärdsprogram upprättas samt att det beslutade stödet ges.

Rektor får inte delegera beslut om stödet innebär:

* stöd i annan elevgrupp eller enskilt
* stöd i särskild undervisningsgrupp
* anpassad studiegång